

SYLABUS ZAJĘĆ

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Ocena auksologiczna z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnostycznych

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**

4. Kierunek studiów: **Biologia i zdrowie człowieka, studia stacjonarne**

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I**

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):

Wykłady: 10 godzin

Ćwiczenia: 20 godzin

9. Liczba punktów ECTS: **3**

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

prof. UAM dr hab. Anita Szwed, aniszwed@amu.edu.pl

dr Magdalena Durda-Masny, mdurda@amu.edu.pl

dr Małgorzata Jusiakowska-Piputa

mgr Katarzyna Morańska

11. Język wykładowy: **polski**

12. Przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z nowoczesnymi technikami i metodami wykorzystywanymi do oceny auksologicznej.
2. Dokonanie wyboru właściwej metody/techniki w zależności od etapu rozwoju dziecka.
3. Wyćwiczenie umiejętności posługiwania się sprzętem diagnostycznym, analizy oraz prawidłowej interpretacji uzyskanych wyników w celu udzielania zindywidualizowanej informacji.
4. Znaczenie monitorowania rozwoju w stale zmieniających się warunków środowiskowych oraz oceny prawidłowości przebiegu rozwoju na podstawie aktualnych norm.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	dysponuje wiedzą dotyczącą metodologii i metodyki badań auksologicznych	K_W04
Efekt_02	dokonuje oceny prawidłowości rozwoju oraz wskazać krytyczne momenty w rozwoju dziecka	K_U01, K_U03, K_K01, K_K02, K_K04, K_K03
Efekt_03	posługuje się nowoczesnymi metodami stosowanymi w diagnostyce auksologicznej oraz dokonywać wyboru właściwej metody w zależności od etapu rozwoju dziecka.	K_W04, K_U04, K_U01, K_K01, K_U02, K_U03, K_U04
Efekt_04	prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki oraz udziela zindywidualizowanej informacji	K_W03, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_U02, K_U03, K_U04
Efekt_05	zna podłoże zaburzeń wzrastania oraz metody ich oceny	K_W03, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_U02, K_U03, K_U04

Efekt_06	korzysta i krytycznie analizuje piśmiennictwo specjalistyczne, w tym w języku angielskim	K_U05, K_U06, K_K06
Efekt_07	postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz umiejętnie służy swoją wiedzą drugiemu człowiekowi z poszanowaniem zasad etyki zawodowej	K_W06, K_U08, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Metodologia i metodyka badań w auksologii. Specyfika badań przekrojowych, longitudinalnych i mieszanych.	Efekt_01
Rozwój i jego uwarunkowania	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_06, Efekt_07
Ocena rozwoju prenatalnego	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_06, Efekt_07
Ocena rozwoju w okresie pokwitania	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_06, Efekt_07
Ocena prawidłowości przebiegu rozwoju oraz krytyczne momenty w rozwoju dzieci i młodzieży	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_06, Efekt_06, Efekt_07
Prognozowanie ostatecznych wymiarów ciała	Efekt_03
Zaburzenia wzrastania i ich diagnostyka	Efekt_05, Efekt_04, Efekt_05, Efekt_06, Efekt_07

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane przez prowadzącego)

1. Hauspie R.C., N. Cameron L Molinari: Methods in Human Growth Research, Cambridge University Press , London, 2004
2. Lasker G. W., C.G.N. Mascie-Taylor: Research strategies in human biology: field and survey studies, Cambridge University Press , London, 1993
3. Bogin B.: Patterns of Human Growth, Cambridge University Press, Cambridge University Press , London, 1999
4. Kaczmarek M., N. Wolański: Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa , 2018
5. Hermanussen M.: Auxology Studing Human Growth and Development, Schweizerbart Science Publishers, Altenhof, 2013

Artykuły w czasopismach

1. Lewitt A., Mądro E., Krupienicz A. (.): PODSTAWY TEORETYCZNE I ZASTOSOWANIA ANALIZY IMPEDANCJI BIOELEKTRYCZNEJ (BIA), http://www.mikropolis.pl/_pdf/bia-artykul-pogladowy.pdf
2. Durda-Masny M., T. Hanć, Z. Czapla, A. Szwed (2019): BMI at menarche and timing of growth spurt and puberty in Polish girls – longitudinal study, Anthropol. Anz. 76/1
3. Szwed A., M. Kosińska (2012): Biological maturity at birth, the course of the subsequent ontogenetic stages and age at menarche, HOMO - Journal of Comparative Human Biology , 63 s. 292– 300.
4. Inwood K., E. Roberts (2010): Longitudinal Studies of Human Growth and Health: A Review of Recent Historical Research, Journal of Economic Surveys, 24(5):801 - 840

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	TAK
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	TAK
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	TAK
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu						
	EK_1	EK_2	EK_3	EK_4	EK_5	EK_6	EK_7
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport			TAK	TAK			
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)		TAK	TAK	TAK	TAK		
Portfolio							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	0
Praca własna studenta		
Przygotowanie do zajęć	20	0
Czytanie wskazanej literatury	20	0
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	0
Przygotowanie projektu		0
Przygotowanie pracy semestralnej		0
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	0
SUMA GODZIN	90	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3	0

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza dotycząca metodologii i metodyki badań auksologicznych oraz znakomite umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; , bardzo dobrze opracowany raport dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; bardzo dobre bardzo dobrze opracowany raport z nielicznymi błędami
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; dobrze opracowany raport dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; poprawnie opracowany raport ale ze znacznymi niedociągnięciami
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; raport z licznymi błędami
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami diagnostyki auksologicznej oraz interpretacji uzyskanych wyników; brak przygotowania raportu